



Méthodologie de l'enseignement en plongée

Construire un cours pratique

Stage initial MF1

Benoit LENTIER

1ère étape

le Manuel de formation technique

Pour organiser votre enseignement la première chose à faire est de **consulter le « cahier des charges » le MFT** pour:

- Prendre connaissance des **compétences** nécessaires à la validation du brevet pour lequel vous allez préparer vos élèves plongeurs
- Pour définir les **limites d'enseignement** et ne pas sortir du cadre
- Prendre connaissances des **techniques et savoirs** à enseigner
- Etablir une **progression** d'enseignement

Ce que nous dit le MFT

Pour chaque certification (brevet ou qualification), le MFT définit :

- le profil général: les aptitudes et les prérogatives.
- Les conditions de candidature ou d'entrée en formation.
- les règles d'organisation de la formation et de délivrance.
- Le contenu de formation et le référentiel des compétences.
- En cas d'examen, les conditions minimales de réussite et la composition du jury
- La liste des épreuves, leurs critères d'évaluation et de réussites

Des compétences détaillées

- Chaque compétence générale est détaillé en compétences particulières avec:

Des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être

- Pour chacune d'elle on trouve les éléments qui permettent sa validation dans la colonne:

Critères de réalisation

- Et pour chacune des précisions et le cadre:

Techniques, Commentaires et limites

Compétence X : compétence générale

Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Techniques/Commentaires/Limites
Compétence particulière.		Technique(s) :
Compétence particulière		

Les compétences du Niveau 4

C1 « Accueil des plongeurs » :

Accueillir, conseiller et répondre aux demandes des plongeurs et du public.

C5 « Organisation » :

Participer à l'organisation de l'activité.

C6 « Sécurisation de l'activité » :

Sécuriser l'activité, prévenir les risques et intervenir si besoin.

C7 « Connaissances support » :

Posséder les connaissances en appui des compétences requises.

C8 « Guide d'exploration » :

Prendre en charge et guider un groupe de plongeurs en exploration.

C15 « Environnement » :

Connaître et respecter l'environnement subaquatique

Un référentiel de compétences oui mais après ??

La stratégie à mettre à en place pour valider ces compétences dépend de vous:

Liberté pédagogique !!

Choix de la progression au sein du brevet visé

Choix de la programmation

Choix de la progression de chaque séance

Choix des éducatifs mis en place

Choix des outils pédagogiques

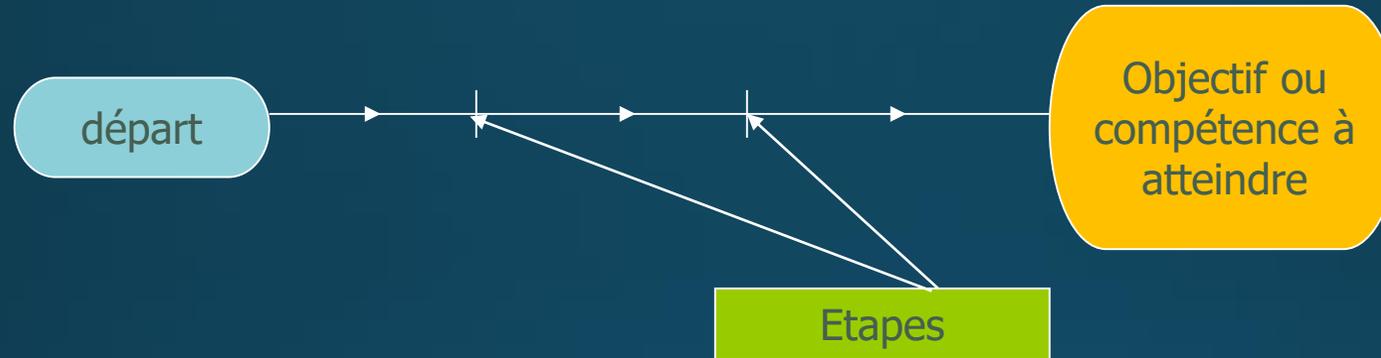
Choix de la remédiation à apporter

Construire une progression

Stage initial MF1

Benoit LENTIER

Qu'est ce qu'une progression ?



L'ordre des différentes étapes nécessaires pour établir le **cheminement** permettant d'atteindre un objectif qui est l'acquisition d'une ou plusieurs compétences.

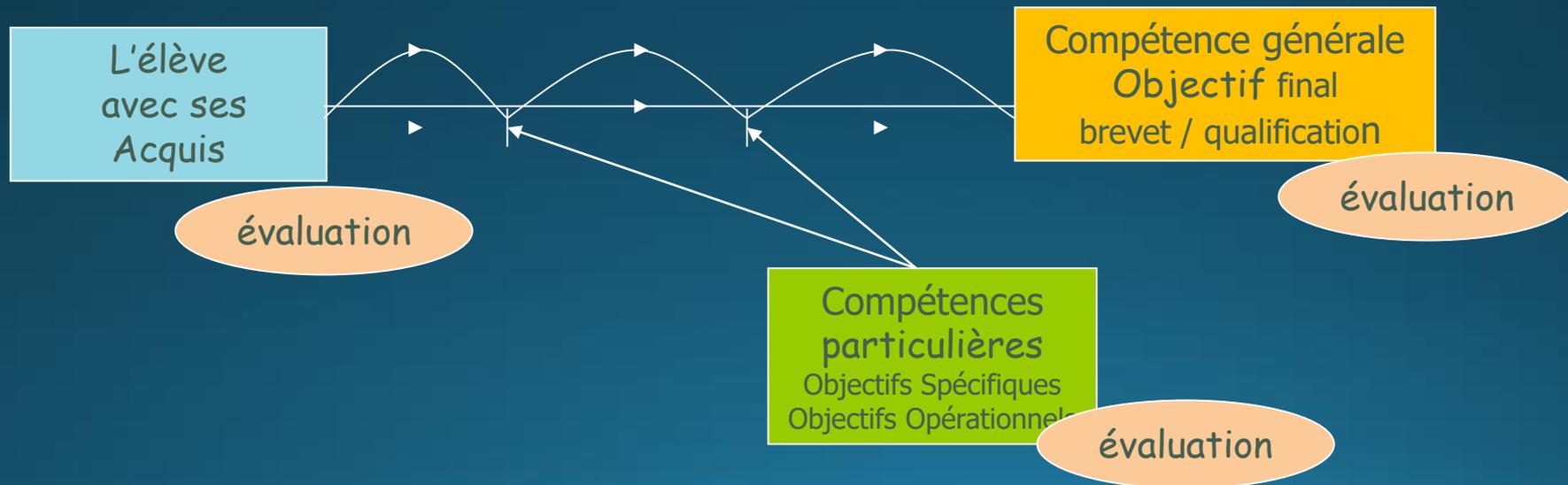
Pourquoi faire ?

- Pour un apprentissage **structuré et cohérent**
- Pour un apprentissage **facile**
- Pour un apprentissage **valorisant et motivant**
- Pour un apprentissage **sécurisé**

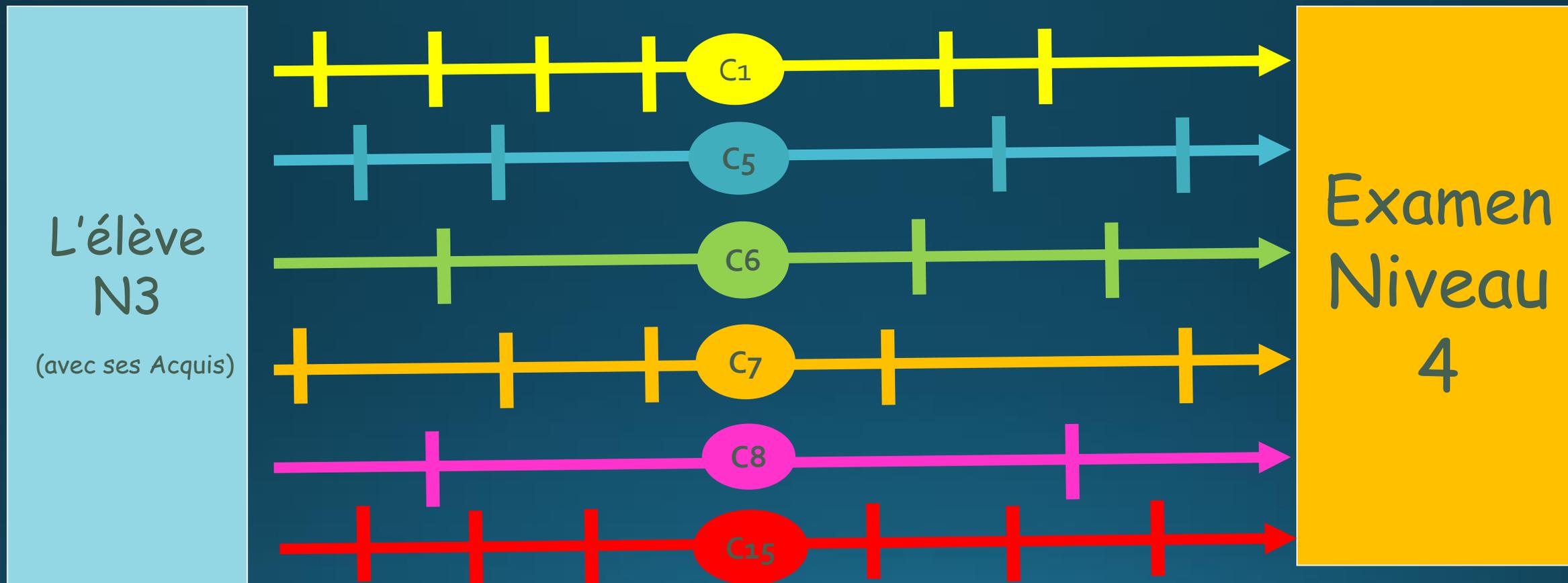
Construire une progression

Il existe différents niveaux de progression:

- cursus plongeur du N1 au N4: prérogatives ++ > compétences+++
- brevet : ordre des différents apprentissages
- séance : difficulté/complexité croissante des exercices

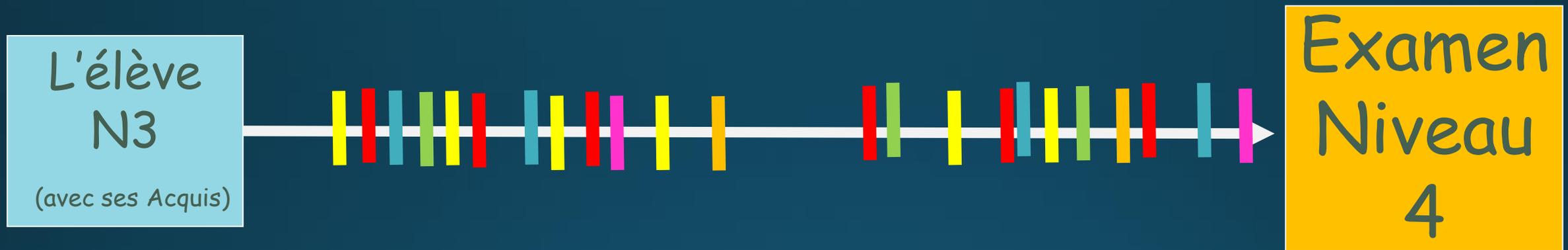


Construire une progression définir les compétences intermédiaires



Les objectifs sont définis en fonction de la pratique et des prérogatives du plongeur !!!

Construire une progression c'est ordonner chronologiquement les compétences



Mais ... il faut tenir compte de certaines contraintes;

- **les pré-requis indispensables à chaque étape**
- les limites d'exigence définies par le MFT
- La nécessité d'une difficulté croissante des apprentissages

Acquis / Pré-requis

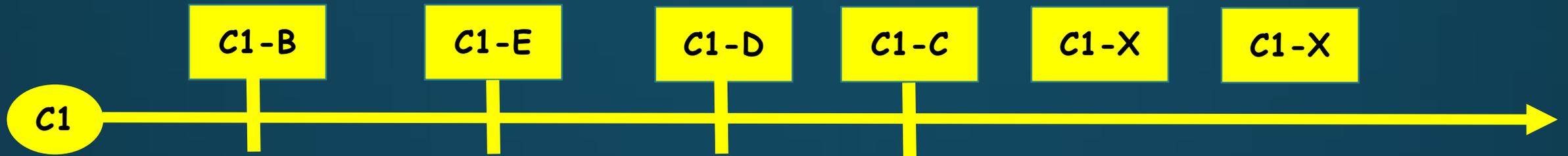
- Acquis : ensemble des capacités maîtrisées (passé de l'élève)
- Pré-requis : capacités qui doivent être maîtrisées avant d'entreprendre l'acquisition d'une nouvelle capacité (avenir de l'élève)
- 2 types de pré-requis
 - Pédagogiques : vidage du tuba avant l'apnée dynamique
 - Sécuritaires : **REC avant les ateliers verticaux**

Méthodologie pour construire une progression

- 1) Identifier les différentes **compétences** particulières à acquérir
- 2) Les **décomposer si** elles sont trop **complexes**
- 3) Identifier les **pré-requis** nécessaires à l'apprentissage de chaque nouvelle compétence
- 4) **Ordonner les compétences** particulières en tenant compte des pré-requis et **d'une difficulté croissante**
- 5) Vérifier la **logique sécuritaire**

COMPETENCE 1 – ACCUEIL DES PLONGEURS
Accueillir, conseiller et répondre aux demandes des plongeurs et du public

	Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Commentaires
A	Adopter en toutes circonstances un comportement compatible avec les valeurs du sport et l'esprit fédéral sur les plans éthique, déontologique et d'hygiène de vie.	A un comportement respectueux des principes enseignés. Respecte la déontologie sportive et les règlements fédéraux. A un comportement en toute situation en cohérence avec les principes enseignés. Préserve l'intégrité physique des plongeurs.	
B	Accueillir et prendre en charge les plongeurs et le public potentiel.	Se présente de façon avenante, est à l'écoute et disponible en permanence.	L'étude des documents de plongée (carnet, passeport, certificat,...) reste de la responsabilité du DP.
C	Promouvoir la structure, la fédération et ses différentes activités.	Présente les atouts de la structure, de la fédération, incite à la pratique, cherche à intéresser et fidéliser les plongeurs.	
D	Informersur les cursus de formation, sur les qualifications et sur les assurances.	Donne des informations utiles, complètes, adaptées, accessibles à la compréhension des plongeurs et adaptées à leur niveau de pratique.	
E	Questionner les plongeurs accueillis sur leur expérience, leurs attentes, leurs certifications, leurs équipements.	Pose des questions de manière à favoriser le dialogue. Connaît les documents et les renseignements nécessaires. S'assure de l'utilisation d'un matériel adapté. S'intéresse aux plongeurs, évalue leur profil, leur technicité, cerne leurs attentes.	Ceci doit permettre au GP de valoriser au mieux l'expérience des membres de sa palanquée.
F	Répondre aux questions, conseiller et renseigner les plongeurs et le public potentiel sur tous les sujets relatifs à l'activité.	Donne des informations pertinentes, complètes, adaptées et accessibles à la compréhension. Oriente les plongeurs conformément à leurs attentes et/ou leurs besoins.	



- C1-B Accueillir et prendre en charge les plongeurs
- C1-E Questionner les plongeurs accueillis sur leur expérience, leurs attentes, leurs certifications, leurs équipements
- C1-D Informer sur les cursus de formation sur les qualifications et sur les assurances
- C1-C Promouvoir la structure, la fédération et ses différentes activités

Application :

A partir de la compétence générale C8 du Niveau 4, 9 compétences particulières ont été sélectionnées pour l'exercice.

Réfléchissez par groupe de 3 à une progression pour cette compétence générale

Pour se faire vous numéroterez de 1 à 9 ou plus .. les compétences particulières dans l'ordre qui vous semblera le plus pertinent.

Ex: 1A,2D,3X...

Vous avez le droit de scinder une compétence en plusieurs parties.

	Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Commentaires
A	Appliquer les consignes données par le Directeur de Plongée.	S'approprie parmi les directives du DP celles concernant sa palanquée.	Site, conditions de plongée, etc.
B	Définir le déroulement de la plongée et le présenter à sa palanquée.	Adapte la plongée selon l'ensemble du contexte. Commente : - Le site et le déroulement de la plongée : parcours et profils de plongée prévus, durée, profondeur max, ... - Les procédures de descente et de remontée, la procédure de décompression (tables, ordinateurs,...). - Les moyens mis en œuvre, les conditions de mise à l'eau et de remontée à bord, l'immersion, l'émersion. - Les bonnes attitudes vis-à-vis de l'environnement.	En fonction des éléments recueillis auprès du Directeur de Plongée et lors de la prise de connaissance de la palanquée.
C	Aider à l'embarquement ou au débarquement des plongeurs.	Aide les plongeurs à monter à bord et s'installer, aide à embarquer le matériel et le ranger, etc., en particulier dans le cas du public jeune et des seniors.	Il s'agit avant tout de rechercher une attitude participative, une implication.
D	Guider toute palanquée dans la zone d'évolution correspondant aux prérogatives des plongeurs qui la composent.	Guide et gère la palanquée durant toutes les phases de la plongée. Respecte les paramètres fixés par le DP. Fait respecter la cohésion de la palanquée, les procédures et les paramètres de plongée. Montre les éléments intéressants de la faune et flore. Donne des consignes d'évolution visant à préserver l'environnement. Surveille tous les plongeurs. Co-responsabilise les plongeurs dans leur évolution.	Sont listés ici les principaux critères de réalisation intervenant lors de la phase en immersion.
E	Comprendre le site et les conditions environnementales.	Décrit la topographie approximative du site et les conditions probables de plongée à partir de la présentation du DP et de sa propre observation de l'environnement. Echange sa perception du site avec les membres de la palanquée.	Le GP doit s'approprier les informations fournies par le DP et utiliser sa propre connaissance ou observation du site. Le droit de retrait est bien sur toujours applicable.

	Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Commentaires
F	Utiliser le milieu ou un instrument d'orientation pour se diriger.	Maîtrise le parcours de son évolution sous-marine à l'aide de repères naturels ou artificiels : relief, lumière, courant, ... Utilise en complément un instrument d'orientation lorsque les conditions le rendent nécessaire.	Le GP doit savoir « trouver son chemin » pour atteindre la ou les zones d'intérêt pendant la plongée et émerger au retour à une distance raisonnable (maximum 50 m dans les conditions les plus défavorables). Il doit savoir à tout moment approximativement où il se trouve sur le site et rester maître du parcours effectué.
G	Adapter la plongée en cours de déroulement en fonction des conditions de plongée rencontrées en évolution.	Modifie le déroulement prévu de la plongée ou les paramètres fixés par le DP dans le sens de la sécurité, du confort ou du niveau d'intérêt si une raison quelconque nécessite une telle adaptation. Module les efforts en fonction des capacités des plongeurs. Interrompt une plongée si les conditions en immersion le nécessitent.	Ici, c'est le bon sens qui doit prévaloir.

	Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Commentaires
H	Faire le bilan de la plongée avec les participants et donner à chacun des informations ou conseils appropriés.	Restitue ses observations et organise les échanges sur le déroulement de la plongée et le comportement des plongeurs. Donne des conseils utiles pour la pratique et l'amélioration technique de chaque plongeur.	
I	Commenter l'environnement marin.	Décrit l'environnement maritime du site, ainsi que la faune et la flore. Cite les noms communs d'espèces animales et végétales rencontrées,...	Il ne s'agit pas de rechercher des connaissances « spécialisées » (biologie sous-marine) mais une connaissance vulgarisée destinée à être communiquée par le GP à un public large et néophyte. La formation initiale du GP concerne en priorité l'environnement de la zone littorale où se déroule la formation.

Construire une programmation

Stage initial MF1

Benoit LENTIER

Pourquoi faire ?

- Pour **structurer dans le temps** votre enseignement
- Pour planifier et avoir une **vision temporelle globale**
- Pour vous situer à tout moment dans la **séquence d'apprentissage**
- Pour organiser vos **séances**
- Pour être **efficace !!!!**

- Vous avez construit votre progression d'enseignement
- Il ne reste plus qu'à la **découper en séances et planifier** votre enseignement en tenant compte:
 - de **la durée de chaque séance** (2h/jour ou 1 demi-journées ou 1 jour)
 - De **la durée la formation** (une année ou un stage de X jours)
 - De la **transversalité** de certaines compétences
 - De la **logique sécuritaire**

C'est la programmation !!

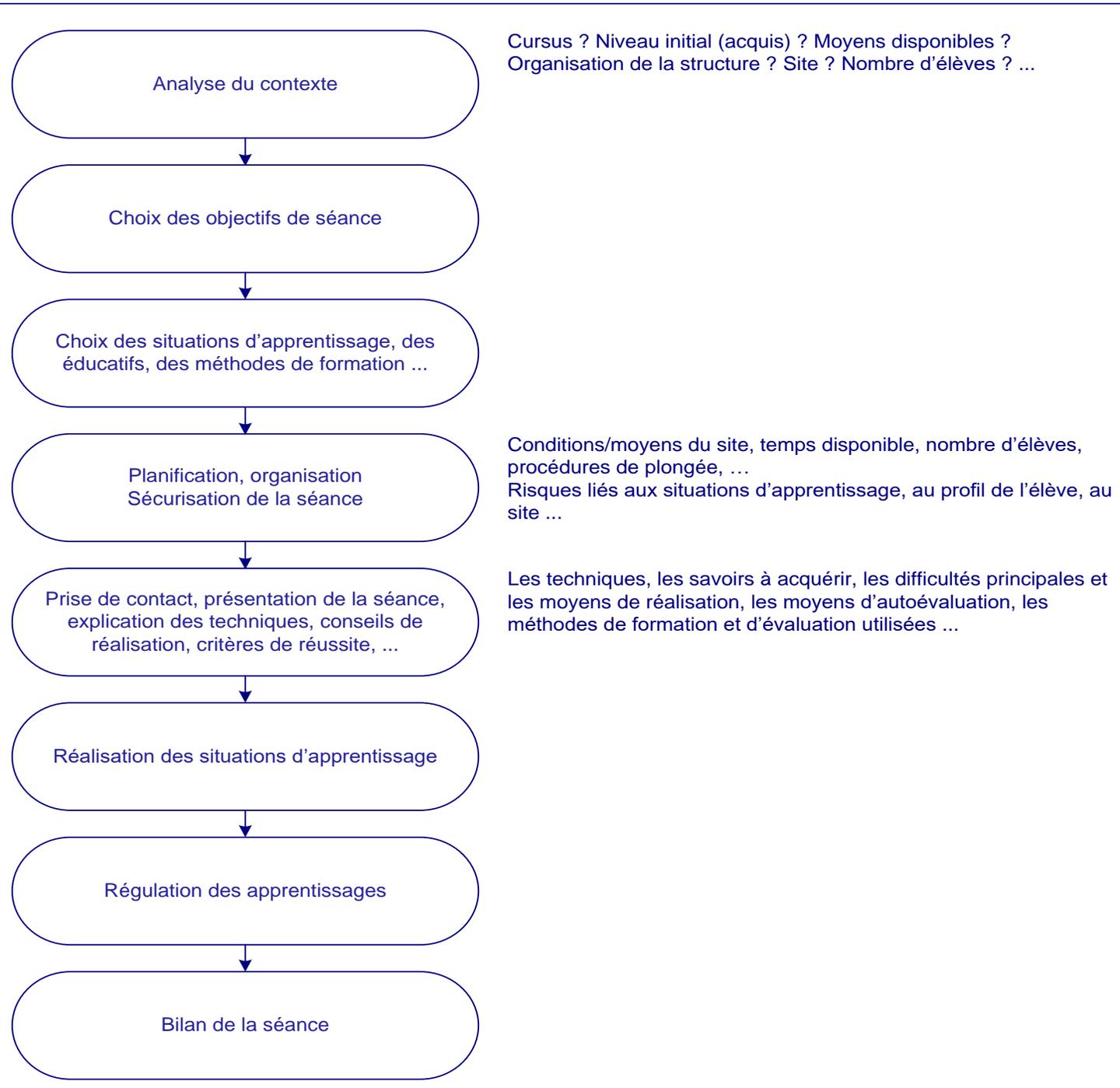
COMPETENCE 1 – ACCUEIL DES PLONGEURS
Accueillir, conseiller et répondre aux demandes des plongeurs et du public

	Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Critères de réalisation	Commentaires
A	Adopter en toutes circonstances un comportement compatible avec les valeurs du sport et l'esprit fédéral sur les plans éthique, déontologique et d'hygiène de vie.	A un comportement respectueux des principes enseignés. Respecte la déontologie sportive et les règlements fédéraux. A un comportement en toute situation en cohérence avec les principes enseignés. Préserve l'intégrité physique des plongeurs.	
B	Accueillir et prendre en charge les plongeurs et le public potentiel.	Se présente de façon avenante, est à l'écoute et disponible en permanence.	L'étude des documents de plongée (carnet, passeport, certificat,...) reste de la responsabilité du DP.
C	Promouvoir la structure, la fédération et ses différentes activités.	Présente les atouts de la structure, de la fédération, incite à la pratique, cherche à intéresser et fidéliser les plongeurs.	
D	Informersur les cursus de formation, sur les qualifications et sur les assurances.	Donne des informations utiles, complètes, adaptées, accessibles à la compréhension des plongeurs et adaptées à leur niveau de pratique.	
E	Questionner les plongeurs accueillis sur leur expérience, leurs attentes, leurs certifications, leurs équipements.	Pose des questions de manière à favoriser le dialogue. Connaît les documents et les renseignements nécessaires. S'assure de l'utilisation d'un matériel adapté. S'intéresse aux plongeurs, évalue leur profil, leur technicité, cerne leurs attentes.	Ceci doit permettre au GP de valoriser au mieux l'expérience des membres de sa palanquée.
F	Répondre aux questions, conseiller et renseigner les plongeurs et le public potentiel sur tous les sujets relatifs à l'activité.	Donne des informations pertinentes, complètes, adaptées et accessibles à la compréhension. Oriente les plongeurs conformément à leurs attentes et/ou leurs besoins.	

Préparation d'une séance pratique

Stage initial MF1

Benoit LENTIER



Un outil pour le moniteur

La fiche de Prep'

Brevet / qualification			
Compétence générale			
Objectif de la séance (compétence particulière)	Être capable de		
Prérequis à vérifier (nécessaires pour aborder la séance)			
Situation dans la progression de l'élève		Tps :	
Justification(s)			
Rappel des acquis de la séance précédente			
Déroulement / Educatifs	Matériel / outils	Consignes de sécurité	
EX1	péd		
¶			
¶			
¶			
¶			
¶			
¶			
¶			
EX2			
¶			
¶			
¶			
¶			
¶			
¶			
Ex3			
Difficultés possibles			
Evaluation de la séance (Critères observables) Axes d'amélioration	Comment as-tu vécu cette séance ?, que penses-tu avoir réussi ? / Voici ce que tu peux travailler la prochaine fois :		
Séance suivante			

Préparation de séance pratique

Niveau 4 à partir de la compétence

C8 « Guide d'exploration » :



Objectif général

Mon élève prépare le niveau 4. Ce qui lui permettra d'encadrer une palanquée comme guide d'exploration dans l'espace 0-40m en toute sécurité.



Compétence particulière

Il doit être capable de prendre en charge et de **guider** un groupe de plongeurs en exploration et pour cela être capable **d'utiliser un instrument d'orientation** pour se diriger en complément des repères naturels ou artificiels du milieu.



Analyse des difficultés

Les causes d'échec liées à cet exercice sont souvent liées à l'utilisation même du compas, la difficulté de suivre un cap et l'estimation des distances parcourues en immersion.



Prérequis à vérifier

Il faudra que mon élève ait déjà des notions **d'orientation avec des repères naturels** (soleil, profondeur du mouillage, sens du courant éléments caractéristiques du fond)



Justification

Pour que mon élève participe activement, il faudra qu'il comprenne l'importance de l'utilisation d'un instrument d'orientation pour guider sa palanquée **en cas de mauvaise visibilité ou de si les conditions se dégradent..**



Choix des éducatifs

Humm je pourrai commencer au sec avec un exercice topographique avec « plan » d'un site connu et un compas puis en immersion pour suivre un cap.....

EX1 / EX2 / EX3

La **difficulté** doit être **croissante**



Sécurité : « choix des conditions de réalisation »



Je vais donc choisir un site permettant de mettre en confiance mon élève :

Un **site connu sans courant** avec des repères naturels simples.. un parcours avec **pas plus de 3 changements de cap**

Matériel pédagogique

Je dois prévoir donc :

- Un topo du site avec les repères remarquables
- Un compas
- Un mouillage ..



Durée de la séance

2 min pour la

présentation/justification

5 min pour expliquer le déroulement des
exercices

15/20 min pour réaliser l' exercice sur
topo

30 min de plongée pour l'application en
immersion.

10 min pour le **débriefing**



Difficultés et Remédiations

1) S'il n'arrive pas à suivre le bon cap correctement, je devrais **rectifier la position de l'instrument** par rapport à l'axe du corps...

2) S'il n'arrive pas à estimer la distance parcourue nous suivrons un parcours simple sur une distance connue en lui demandant de **compter le nombre de coups de palmes**



Séance suivante

Si tout se passe bien nous pourrons essayer sur un site **sans repères** naturels remarquables.



Au niveau 2: Remontée assistée d'un plongeur

GRP 1: décollage et prise de repère

GRP 2: contrôler la vitesse de remontée dans la zone 20m – 10m, atteindre la vitesse préconisée et y rester

GRP 3: l'espace 10m-3m

GRP 4: Contrôles en cours de remontée