

CTR Pyrénées Méditerranée FFESSM

Stage initial MF1
Janv/Fév 2018

PEDAGOGIE APPLIQUEE A LA PLONGEE

La pédagogie par compétences

QU'ATTEND-ON D'UN MONITEUR ?

Compétences générales :

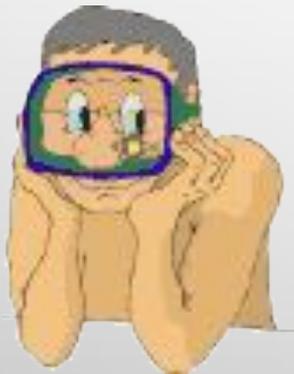


Plongeur

Organisateur

Animateur :

- Accueillant
- Motivant
- Disponible
- Communicatif



QU'ATTEND-ON D'UN MONITEUR ?

Compétences pédagogiques :

- Communiquer-enseigner
- Evaluer
- Corriger
- Analyser



QU'ATTEND-ON D'UN MONITEUR ?

Qualités humaines :

- Etre calme
- Patient
- Coopératif
- Pouvoir d'adaptation
- Se remettre en cause

LES OBJECTIFS



- Pédagogie par objectifs
- Quelques définitions
- L'objectif
- La progression



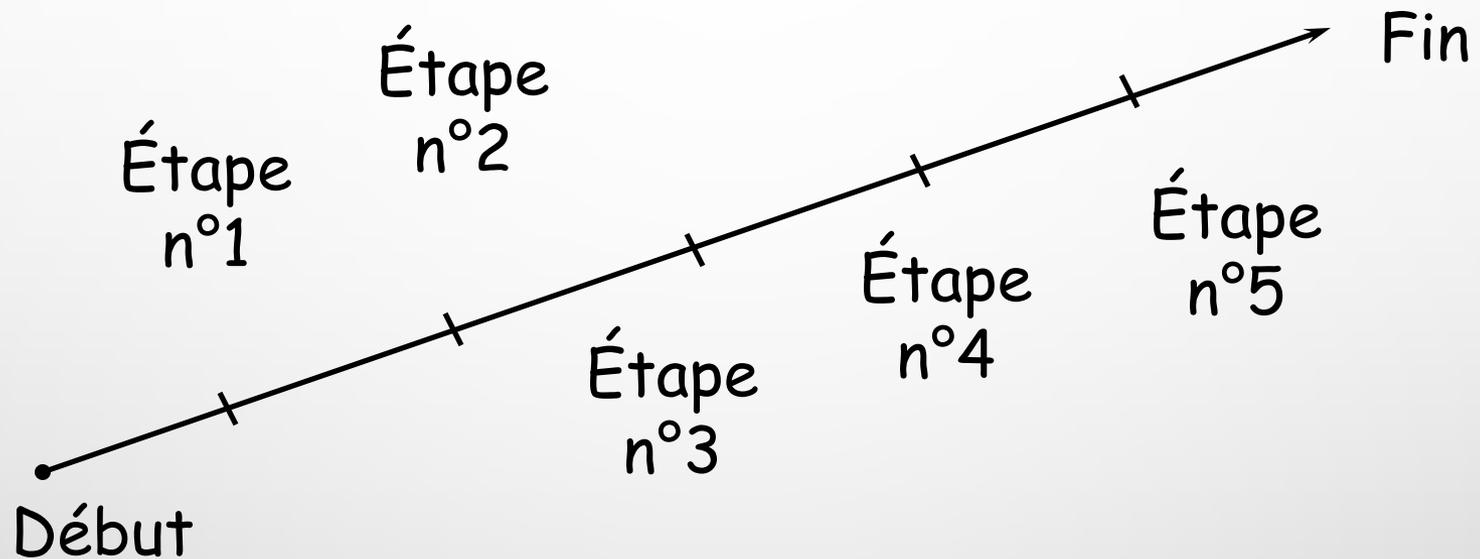
COMMENT Y ARRIVER?

Début de l'apprentissage



Objectif atteint
=
Compétence acquise

LA FORMATION PAR OBJECTIFS



QUELQUES DEFINITIONS

Comportement observable : manière d'agir, d'être ou de réagir.

Conditions de réalisation : situation, environnement dans lequel se réalise un comportement

Critère (de réussite) : point de repère auquel on se réfère. Élément observable permettant de juger le degré de réussite.

QUELQUES DEFINITIONS

Les acquis : ce sont des connaissances ou des compétences obtenues au cours de la formation.

Les pré requis : ce sont tous les acquis nécessaires et indispensables à la réalisation d'un exercice.

QUELQUES DEFINITIONS

LES COMPETENCES

Dans le MFT, l'objectif final à été décliné en *compétences*, indispensables à atteindre pour exercer les prérogatives définies par le code du sport.

COMPETENCE = capacité en termes de savoir, savoir faire ou savoir être.

DEFINITION DE L'OBJECTIF

COMPORTEMENT OBSERVABLE
+
CONDITIONS DE REALISATION
+
CRITERES DE REUSSITE
=
OBJECTIF

A la fin de ... l'élève sera capable de ...

EXEMPLES D'OBJECTIF FINAL

- BAPTÊME ⇒ Ventiler en milieu subaquatique & découvrir
- NIVEAU 1 ⇒ Assurer sa propre sécurité dans l'espace 0-20 m sous la responsabilité d'un guide.
- NIVEAU 2 ⇒ Assurer sa propre sécurité & celle des autres dans l'espace 0-20 m et assurer sa propre sécurité dans l'espace 0-40 m sous la responsabilité d'un guide.

LA PROGRESSION

Un objectif décrit toujours un résultat attendu.

Pour atteindre l'objectif final,
l'élève devra acquérir des compétences
obtenues en validant un certain nombre d'exercices
(objectifs généraux atteints par des objectifs
intermédiaires)

Exemple d'un niveau I en formation

Objectif général du cours:

Etre capable de vider son
masque dans l'espace
proche.



Compétence
attendue en fin de
formation ou de
séance.

(Cet objectif est un des 6 objectifs généraux pour arriver
à acquérir la compétence C2)

Le niveau de départ

Le niveau de départ est déterminé par :

- Les pré requis
- Les acquis obtenus lors des cours précédents



LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Lorsque le point de départ est déterminé, que l'objectif est choisi, il faut définir ensuite les étapes à mettre en place pour atteindre l'objectif général.

1- L'objectif intermédiaire :

→ C'est le fractionnement en plusieurs thèmes de l'objectif général.

LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Exercice:

Par groupe de 3, déterminez une liste d'objectifs intermédiaires pour arriver à satisfaire l'objectif général du VDM Niveau 1 (indiquez le niveau de départ)

Rappel:

Eliminer l'eau du masque en immersion est un objectif de la compétence C2 (Evoluer en environnement...)

Les critères de réalisation sont:

- maintient une ventilation normales voies aériennes (nasales) au contact de l'eau (dissociation)
- Réalise immédiatement une apnée si besoin
- Evacue l'eau du masque en y introduisant de l'air par le nez

LA PEDAGOGIE PAR COMPETENCE

- L'objectif final est l'accès aux prérogatives
- Il est déterminé par un certain nombre de compétences
- Chaque compétence regroupe des objectifs généraux
- Les objectifs généraux sont atteints par la réalisation d'objectifs intermédiaires

LA PEDAGOGIE PAR COMPETENCE

L'art du bon moniteur va être

- de définir les objectifs intermédiaires et de les adapter à ses élèves
- de définir la progression la plus efficace en fonction des acquis de ses élèves
- d'être suffisamment créatif pour trouver les exercices permettant à ses élèves de réussir!

LEÇON TYPE

LEÇON TYPE

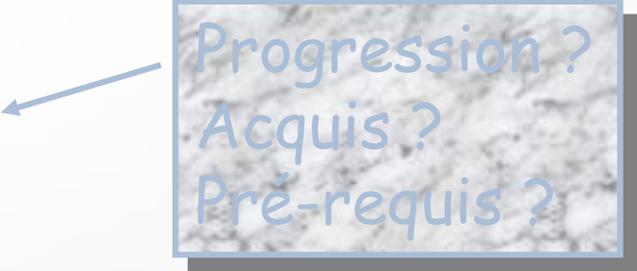
- PRÉSENTATION



Qui ?
Quoi?

LEÇON TYPE

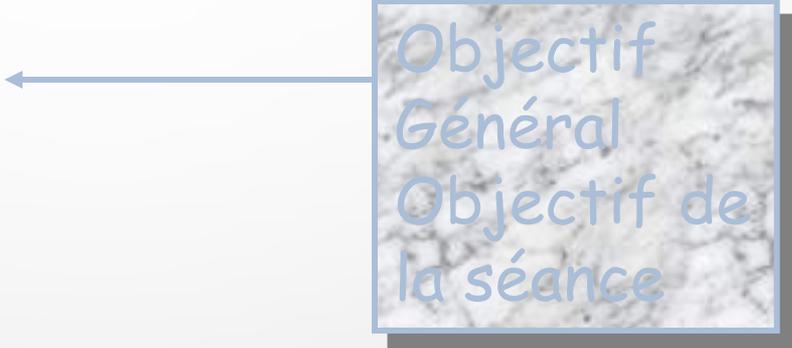
- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE



Progression ?
Acquis ?
Pré-requis ?

LEÇON TYPE

- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION



Objectif
Général
Objectif de
la séance

LEÇON TYPE

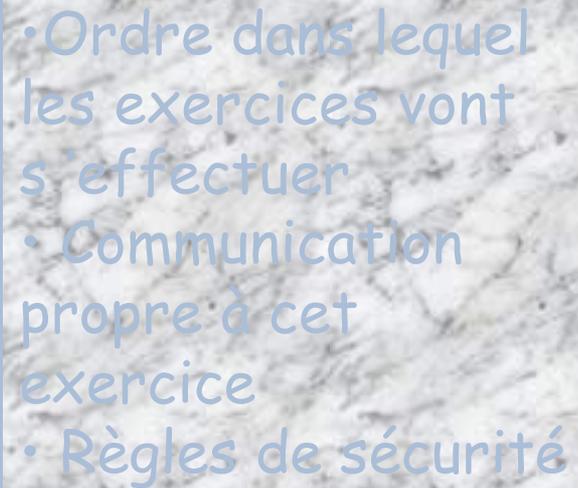
- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION
- EXPLICATION



Contenu de
la séance.
Présentation du
ou des exercices
La progression

LEÇON TYPE

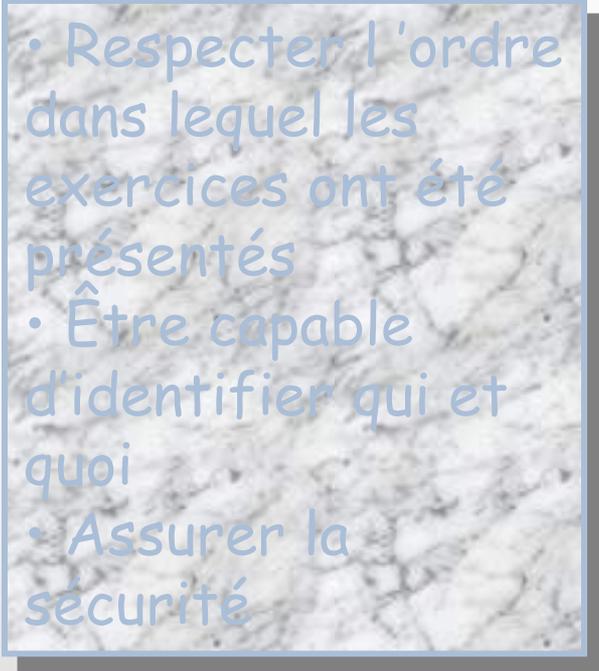
- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION
- EXPLICATION
- DÉCOMPOSITION



• Ordre dans lequel les exercices vont s'effectuer
• Communication propre à cet exercice
• Règles de sécurité

LEÇON TYPE

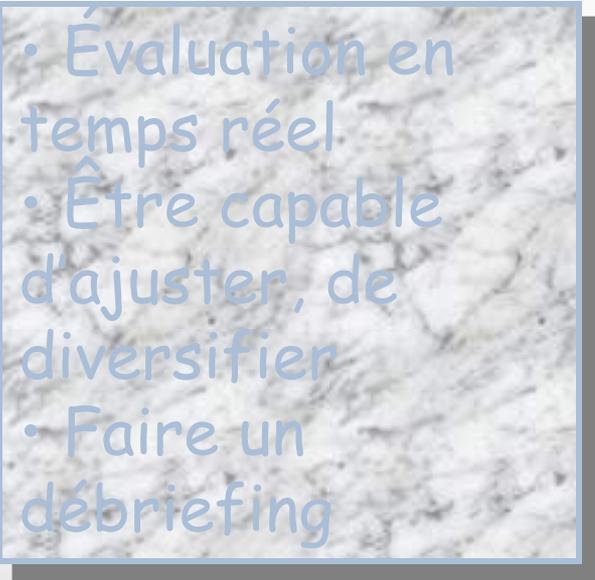
- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION
- EXPLICATION
- DÉCOMPOSITION
- EXÉCUTION



- Respecter l'ordre dans lequel les exercices ont été présentés
- Être capable d'identifier qui et quoi
- Assurer la sécurité

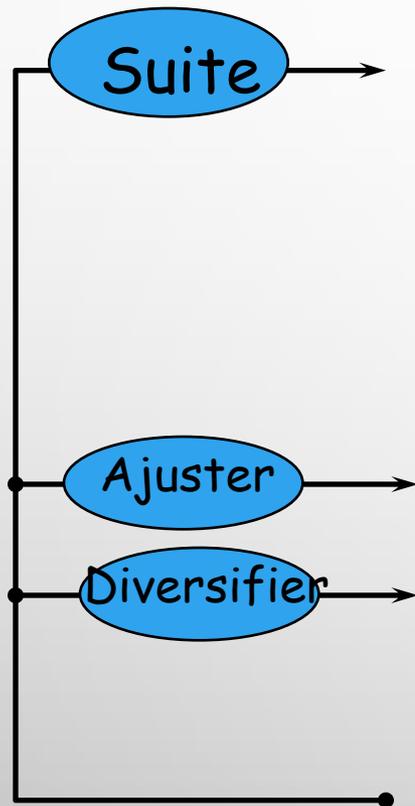
LEÇON TYPE

- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION
- EXPLICATION
- DÉCOMPOSITION
- EXÉCUTION
- ÉVALUATION



- Évaluation en temps réel
- Être capable d'ajuster, de diversifier
- Faire un débriefing

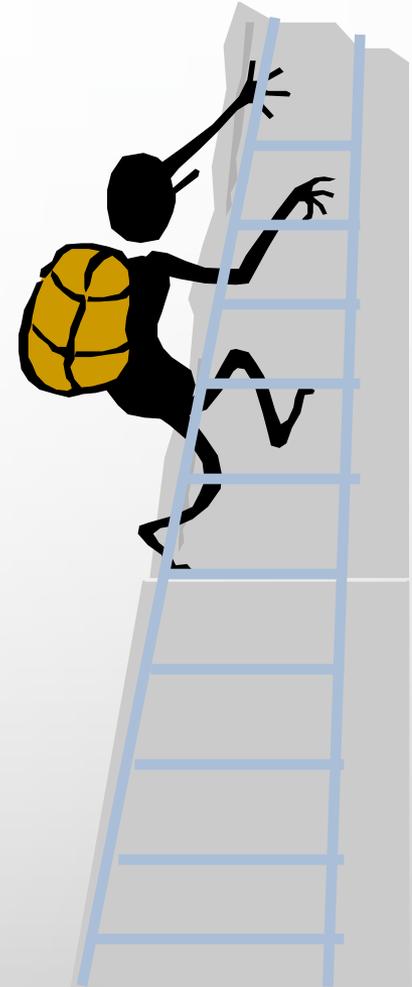
LEÇON TYPE



- PRÉSENTATION
- CHOIX DE L'EXERCICE
- JUSTIFICATION
- EXPLICATION
- DÉCOMPOSITION
- EXÉCUTION
- ÉVALUATION
- CORRECTION

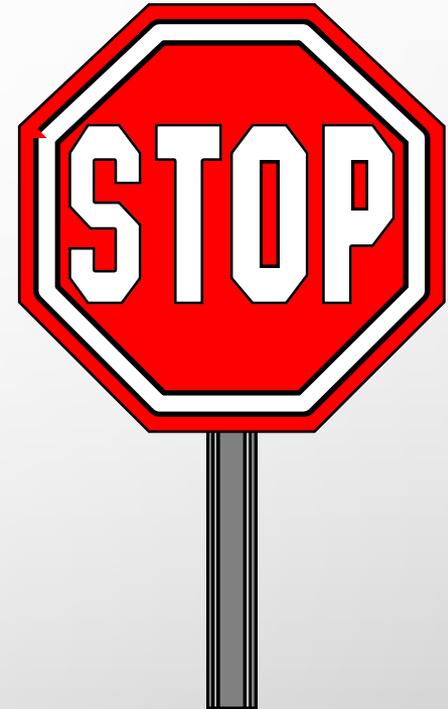
ÉCHELLE DE DIFFICULTÉS

- UNE ÉCHELLE DE DIFFICULTÉS DANS LES EXERCICES CONSISTE À IDENTIFIER TOUS LES **PARAMÈTRES** SUR LESQUELS ON PEUT JOUER AFIN DE CRÉER UNE PROGRESSION. IL EST JUDICIEUX DE LA PARAMÉTRER DU PLUS SIMPLE AU PLUS COMPLIQUÉ.
- EXEMPLES
 - PROFONDEUR - / +
 - SUR UN FOND / EN PLEINE EAU
 - SANS AUTRE EXERCICE / AVEC
 - MOMENT AVERTI / INOPINÉ
 -



LES RÈGLES DE SÉCURITÉ

- LA SÉCURITÉ EST OMNIPRÉSENTE LORS D'UNE SÉANCE.
 - RAPPELER LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS (VALSALVA.....)
 - LES ÉLÈVES DOIVENT FAIRE LES EXERCICES LES UNS APRÈS LES AUTRES
 - ÊTRE PRÊT À INTERVENIR À TOUT MOMENT
 -



LE DÉBRIEFING

- LE DÉBRIEFING EST LE MOMENT OÙ LE MONITEUR ET LES ÉLÈVES FONT LE POINT SUR LA SÉANCE QUI VIENT DE SE DÉROULER. LE MONITEUR FAIT LA CRITIQUE DES DIFFÉRENTES PRESTATIONS
- PENSEZ AU FEED-BACK EN 10 POINTS...
 - 3 POSITIFS GÉNÉRAUX
 - 4 POUVANT ÊTRE AMÉLIORÉS
 - 3 POSITIFS SPÉCIFIQUES



ÉVITEZ DE MONTRER LES ÉCHECS

Ton palmage est nul ! T'es mauvais!



VALORISEZ LES POINTS POSITIFS

C'est bien! Ton palmage est en amélioration on va continuer pour le perfectionner

N'empêche qu'il est encore nul!



PARLEZ DE LA SÉANCE SUIVANTE

Prochaine séance :
Perfectionnement du palmage...
...avec variante

Et on verra si
c'est toujours
nul!



Merci pour votre attention